

2022



MAARİF

EKİM

BÜLTEN YIL: 5 SAYI:23



EĞİTİM FAALİYETİ YÜRÜTÜLEN ÜLKELER



ABD



Azerbaycan



Afganistan



Almanya



Arnavutluk



Avustralya



Avusturya



Belarus



Belçika



Bosna - Hersek



Burundi



Cibuti



Çad



Ekvator Ginesi



Etiyopya



Fildişi Sahili



Fransa



Gabon



Gambiya



Gana



Gine



Güney Afrika



Gürcistan



Irak



Kamerun



Kanada



Kırgızistan



Kolombiya



Kongo



Kongo Dem. Cumh.



Kosova



Kuzey Makedonya



Macaristan



Madagaskar



Mali



Moritanya



Nijer



Pakistan



Romanya



Senegal



Sırbistan



Sierra Leone



Somali



Sudan



Suriye



Tanzanya



Togo



Tunus



Ürdün



Venezuela

Geleceğine Güliümse





Başkan Prof. Dr. Birol AKGÜN

Türk Diline Hizmet Ödülü

Türkçe eğitimi ve öğretimi Türkiye Maarif Vakfının en çok önem verdiği ve iddialı olduğu konuların başında geliyor. 2016'da başlayan eğitim faaliyetlerimizde "Türkçe öğretimi" hedefi doğrultusunda özgün bir müfredat hazırlama çalışmalarımız 2021'de tamamlandı. Hazırladığımız müfredatın yazılı ve görsel eğitim materyalleri de bu yıl sonu itibarıyla tamamlanmış olacak. Vakfımız tarafından hazırlanan ve Talim Terbiye Kurulu Başkanlığınca onaylanan "Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretimi Programı ve Müfredatı" uluslararası dil standartlarına göre hazırlandı. Eğitim kurumlarımızda okul öncesinden lise son sınıfa kadar öğrenim gören öğrencilerimize uygulanıyor. Amacımız, her öğrencimizin Türkçeyi en az B2 seviyesinde kullanma becerisiyle mezun olmaları.

Türkiye Maarif Vakfı olarak öğrencilerimizin dil öğrenimi konusunda da hassas davranıyoruz. Öncelikle anadillerini öğrenmelerini, beraberinde ise Türkçe ve en az bir yabancı dilde yetkin beceriler kazanmalarını hedefliyoruz. Dil, kültürel bağ ve devamlılığı sağlayan önemli bir araç. Bu sebeple öğrencilerimize anadillerini baskılamadan, Türkçeyi öğretmeye gayret gösteriyoruz. Bunun için de uygun bir metodolojiyle öğrencilerimize köklü kültür ve medeniyetimizi tanıtmak amacıyla Türkçe öğretiyoruz.

Türkçemizi sadece kültür ve medeniyetimizi farklı milletlere tanıtmak için değil, ülkemizin 2023, 2053 ve 2071 vizyonları çerçevesinde ve Sayın Cumhurbaşkanımızın ilan ettiği "Türkiye Yızyılı" misyonu bağlamında ülkemizin uluslararası varlığına katkı sunmak amacıyla da öğretiyoruz. Ülkemizin uluslararası temaslarında Türkçe konuşan uluslararası muhatapların sayısı arttıkça, dış siyaseti, kültürel ve insani politikası, uluslararası tanınırlığı ve şahsiyeti de daha güçlü ve anlamlı oluyor. Bu bakımdan Türkiye Maarif Vakfı olarak öğrencilerimizin Türkçe'yi öğrenmelerini, Türkçe ile hemhal olmalarını, örgün eğitimleri dışında sosyal, kültürel faaliyetlerinde Türkçe'yi kullanmalarını teşvik ediyoruz.

Türkçe'nin uluslararası kamuoyuna öğretilmesine yönelik faaliyetlerimiz doğrultusunda, ülkemizde Türkçe eğitimi ve öğretiminde en önemli otoritelerden olan Atatürk Kültür, Dil ve Tarih Yüksek Kurumu ile Türk Dil Kurumu tarafından Vakfımıza değer görülen "Türk Diline Hizmet Ödülü" Vakfımız için büyük bir gurur vesilesi. Bu ödülü öğrencilerimize, Türkçe öğretmenlerimize, Vakfımızın Türkçe eğitim birimine ve her bir ferdine ithaf ediyorum.

İÇİNDEKİLER



5

Büyükelçi Mehmet Paçacı:
"Türkiye Maarif Vakfı Pakistan'da önemli işlere imza attı."



6

Bakü Uluslararası Maarif Okulunun
Açılışı Gerçekleştirildi



10

Sudan Maarif Okulları Mezunlu Makthoum Abdalla
UNICEF'in Gençlik Savunucusu Oldu



16

Türkiye Maarif Vakfı Türk Diline Hizmet Ödülüne
Layık Görmüştü



18

Türk Kültürü ve Medeniyeti Ders Programı İçin
Uzmanlar Maarif'te Buluştu



27

Türkiye Maarif Vakfı Geliştirdiği Programlar
ve Yayınladığı Kitaplarla Türkçeye Katkı Sağlıyor

Yıl: 2022
EKİM • Sayı-23

Türkiye Maarif Vakfı Adına İmtiyaz Sahibi
Prof. Dr. Birol AKGÜN

Genel Yayın Yönetmeni
İpek COŞKUN

Yazı İşleri Müdürü
Sait KARAHASAN

Yayın Kurulu
İbrahim BARAN
M. Taha TOPÇU
Babacan Eyüp BAŞPINAR

Fotoğraf Editörü
Zekeriya GÜNEŞ

Grafik-Tasarım
Buket AKYÜREK

Yayın Türü
Bülten

Yönetim Yeri
Altunizade Mah. Ord. Prof. Dr. Fahrettin Kerim
Gökay Cad. Erdem Sok. No: 5
Üsküdar/İstanbul

İletişim
T: +90 216 323 35 35
F: +90 216 323 13 13
www.turkiyemaarif.org
iletisim@turkiyemaarif.org

in | o | f | t | tmaarifvakfi

Maarif Bülteni, Türkiye Maarif Vakfının
ücretsiz yayınıdır.

BASKI
Kycocera

Altunizade Mah. Prof. Fahrettin Kerim Gökay Cad. No:45,
İSTANBUL, 34662 Üsküdar/İstanbul
(0216) 339 00 20

Büyükelçi Ayşegül Kandaş: “Türkiye Maarif Vakfı Afrika’da 20’nin üzerinde ülkede okulları devraldı ve yeni okullar açtı.”



Türkiye’nin Güney Afrika Cumhuriyeti Büyükelçisi Ayşegül Kandaş, FETÖ okullarının kapatılması için temaslarının aralıksız sürdüğünü belirterek, “Türkiye Maarif Vakfı’nın Johannesburg’da bir temsilciliği var. Bu konudaki mücadelemiz devam ediyor.” dedi.

FETÖ’nün Güney Afrika’da okullarının, sivil toplum kuruluşlarının ve savunma sanayi firmalarının bulunduğunu aktaran Kandaş, “Okulların kapatılması için temaslarımız oldu. Türkiye Maarif Vakfı’nın Johannesburg’da bir temsilciliği

bulunuyor. Sırf Afrika’da 20’nin üzerinde ülkede devraldığı ve açtığı okullar var. Güney Afrika da bunlardan biri. Johannesburg’da ilkokuldan lise sona kadar bir okul açtı.

Cape Town’da bir okul açma hazırlığı devam ediyor. Türkiye Maarif Vakfı’nın, eğitiminin kalitesini artırdığımız takdirde burada önemli bir ilerleme kaydedeceğiz, onlara önemli bir alternatif sunacağız. Hem okulların kapatılması hem daha kaliteli eğitim sunan okulların açılması bağlamında mücadelemiz devam ediyor.” ifadelerini kullandı.



Büyükelçi Mehmet Paçacı: “Türkiye Maarif Vakfı Pakistan’da önemli işlere imza attı.”

Türkiye’nin birinci yıllık trenindeki malzemeler Pakistan’a ulaştı. Bu kapsamda ülkenin Kuetta şehrinde bulunan Türkiye’nin İslamabad Büyükelçisi Mehmet Paçacı, Pak-Türk Uluslararası Maarif Okullarını ziyaret etti. Ziyarette Büyükelçi Paçacı’ya Türkiye’nin Kuetta Fahri Başkonsolosu ve Belucistan Meclis Başkanı Muhammed Can Cemali de eşlik etti.

Sınıfları gezerek, öğretmen ve idarecilerle görüşen Paçacı, burada yaptığı açıklamada Türkiye Maarif Vakfının Pakistan’da

önemli işlere imza attığına işaret ederek, faaliyetlerden Türkiye adına gurur duyduğunu söyledi.

Vakfın Belucistan Bölge Temsilcisi Selçuk Baş da, Kuetta’da Türkiye Maarif Vakfı bünyesinde 3 okul bulunduğunu ve bu okullarda yaklaşık 2 bin öğrencinin eğitim aldığını söyledi.

Baş, Büyükelçi Paçacı’nın ziyaretinin kendileri için önemli olduğunu vurgulayarak, bundan memnuniyet duyduklarını dile getirdi.

Bakü Uluslararası Maarif Okulunun Açılışı Gerçekleştirildi

Tüm dünyada 51'in üzerindeki ülkede 50 binden fazla öğrencisiyle eğitim faaliyetleri yürüten Türkiye Maarif Vakfı, dost ve kardeş coğrafyalarda da yeni okullar açmaya devam ediyor. Bu ülkelerden biri de Azerbaycan. 2021'de imzalanan iş birliği protokolünün ardından Azerbaycan'da büyük bir titizlikle çalışmalarını sürdüren Türkiye Maarif Vakfı, başkent Bakü'de Uluslararası Maarif Okullarının açılışını gerçekleştirdi.

Açılış törenine Türkiye Maarif Vakfı Başkanı Prof. Dr. Birol Akgün; Türkiye Maarif Vakfı Mütevelli Heyeti Üyesi Selim Cerrah ve Yönetim Kurulu Üyesi Bülent Çiftci; Azerbaycan Bilim ve Eğitim Bakanı Emin Emrullayev; Azerbaycan Ekonomi Bakanı Birinci Yardımcısı Elnur Aliyev; Azerbaycan Dışişleri Bakanlığı Güney Kafkasya, Avrupa ve Asya Departmanı Genel Müdürü ve Büyükelçi Bunyad Huseynov; Türkiye Cumhuriyeti Bakü Büyükelçisi Doç. Dr. Cahit Bağcı; Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyeti Bakü Büyükelçisi Ufuk Arca Turganer; Afganistan Bakü Büyükelçisi Emanullah Ceyhun; Pakistan İslam Cumhuriyeti Bakü Büyükelçisi Bilal Hayee; Bakü Nesimi ili Valisi Sayın Asif Asgerov; milletvekilleri, diplomatlar, paydaş kurumların temsilcileri, veliler ve öğrenciler katıldı.

Törende konuşan Prof. Dr. Birol Akgün; uluslararası eğitim olanaklarına değinerek, erdemli, bilgili, iradeli ve aktif olan genç nesillerin yetiştirilmesinin önemini vurguladı. Eğitim ve Bilim Bakanı Sayın Emin Emrullayev de iki kardeş ülke arasındaki ilişkilerin gelişmesinden memnunluğunu ifade etti.



layev de iki kardeş ülke arasındaki ilişkilerin gelişmesinden memnunluğunu ifade etti. Türkiye'nin Bakü Büyükelçisi Doç. Dr. Cahit Bağcı ise Maarif Okullarının iki kardeş ülke arasında kültürel köprü rolüne malik olduğunu belirtti. Konuşmaların ardından öğrencilerin hazırladığı çeşitli etkinliklere yer verildi.

9000 metrekairelik yeşil alanı kapsayan Bakü Uluslararası Maarif Okulları kampüsünde bir idari bina ve dört eğitim binası bulunuyor. Ayrıca; akıllı tahtalarla donatılmış sınıflar, laboratuvarlar, bağımsız spor salonu, konferans salonu, yemekhane bi-

naları yer alıyor. Uluslararası Maarif eğitim standartlarına uygun okul öncesi eğitim, ilkokul ve ortaokul imkânları da sunan Bakü Uluslararası Maarif Okullarında dersler Azerbaycan resmi müfredatı temel alınarak Uluslararası Maarif Eğitim Programı ile zenginleştiriliyor.

STEAM, bilişim teknolojileri dersleri, robotik kodlama atölyesi gibi çalışmalarla öğrencilerin teknoloji alanında kendilerini geliştirmelerine imkân sunuluyor. Ana dilde eğitimin de yapılacağı okulda, Türkiye Türkçesi ve İngilizce de akademik düzeyde öğretilecek.







New York Tiran Üniversitesinde Mevlid Programı Düzenlendi

Türkiye'nin Tiran Büyükelçiliği Din Hizmetleri Müşavirliğinin himayesinde, Arnavutluk'un başkenti Tiran'da Mevlid-i Nebi programı düzenlendi. Türkiye Maarif Vakfına bağlı Tiran New York Üniversitesinde düzenlenen programa Türkiye'nin Tiran Büyükelçisi Tayyar Kağan Atay, Diyanet İşleri Başkan Yardımcısı Burhan İşliyen, Türkiye Maarif Vakfı Arnavutluk Direktörü Mesut Özbaysar, Tiran Yunus Emre Enstitüsü Müdürü Ömer Osman Demirbaş, Din Hizmetleri Müşaviri Adem Gerlegiz, Kukës Valisi Ali Hallaçi ile ülkedeki diğer Türk kurum ve kuruluşlarının temsilcileri katıldı.

Büyükelçi Atay yaptığı konuşmada, 1-7 Ekim tarihlerinde Türkiye'de Mevlid-i Nebi Haftası'nın kutlandığını hatırlattı. Bu haftanın Camiler ve Din Görevlileri Haftası ile birleştirildiğini aktaran Atay, "Sevgili peygamberimizi anlamayı, anlatmayı, toplumumuzun her kesimine açıklamayı ve sadece Türkiye'de değil, aynı zamanda gönül coğrafyamıza da anlatmayı ve tanıtmayı hedefleyen bu hafta; günlük koşuşturmacayı bir kenara bırakıp biraz geriye çekilip kendimizi muhasebe etmeye imkân veriyor." diye konuştu.

Türkiye'nin Arnavutluk'a olan desteğine de değinen Atay, Türkiye'nin gerek salgın döneminde gerekse de depremde ihtiyacı olanlara deprem konutlarının yapılması ve teslimi ile Fier'de bir hastanenin teşkil edilmesi dahil olmak üzere Türkiye olarak her zaman tüm imkânlarıyla zor günlerde Arnavut kardeşlerinin hep yanında olduğunu vurguladı. Diyanet İşleri Başkan Yardımcısı İşliyen de Hz. Muhammed'in hayatını anlattı. Diyanet İşleri Başkanlığı Başmüfettişi Murat Alkan'ın da konuşma yaptığı programda, Kur'an-ı Kerim tilaveti yapıldı.

Sudan'ın Darfur bölgesinde Birleşmiş Milletler tarafından açılan UTAŞ Göçmen Kampında yaşayan ve Türkiye Maarif Vakfı Nyala Erkek Lisesinden mezun olan Makthoum Abdalla, UNICEF'in gençlik savunucusu olarak New York'ta dünyanın farklı bölgelerinden insanlara tecrübelerini aktardı. Ailesiyle birlikte Nyala'daki Utaş kampında yaşayan Makthoum, kampta yaşanan gıda sıkıntısından dolayı gıda mühendisliği okumak istediğini söylemişti. Makthoum hayallerini gerçekleştirerek bu yıl Türkiye Bursları ile Konya Selçuk Üniversitesi Gıda Mühendisliği Bölümünde üniversite eğitimi alacak.

Utaş Göçmen Kampı'nda Başlayan Hikaye

2003'te başlayan Sudan Darfur iç savaşı sonrasında ailesi köyünü terk etmek zorunda kalan Makthoum Abdalla, Birleşmiş Milletler tarafından açılan UTAŞ Göçmen Kampında 2004 yılında dünyaya geldi. İç savaş süresince çok zor günler geçirdi ama eğitime olan ilgisini ve heyecanını hiçbir zaman kaybetmedi. 2019'da Sudan Güney Darfur Eyaleti başkenti Nyala şehrinde bulunan Türkiye Maarif Vakfı Nyala Erkek Lisesinde %100 burslu olarak lise eğitimine başladı. 2022'de okulu birincilikle tamamladı. Okul idaresinin yönlendirmesiyle Türkiye Burslarına başvuru yapan Makthoum Abdalla, %100 burslu olarak Selçuk Üniversitesi Gıda Mühendisliği bölümünde üniversite eğitimi almaya hak kazandı. Makthoum Abdalla kamplarda çocukluğundan beri karşılaştığı açlık, yanlış beslenme ve sağlıklı gıdaya ulaşamama gibi problemler sebebiyle meydana gelen ölümlerle mücadele etmek amacıyla bu bölümü tercih ettiğini belirtti.

Sudan Maarif Okulları Mezunu **Makthoum Abdalla** UNICEF'in Gençlik Savunucusu Oldu





BM Yıllık Olağan Genel Kurulu kapsamında UNICEF'in gençlik savunucusu olarak öğrenme krizinin nasıl ele alınabileceğine dair fikirlerini paylaşmak amacıyla New York'ta dünyanın dört bir yanından gençlerle buluşan Abdalla, göçmen kampında yaşadığı zorluklara rağmen bilgiye ve eğitime ulaşma çabasından hiçbir zaman vazgeçmediğini, insanlığın en zor şartlarda bile birçok şeyi başarabileceğini ifade etti.

“Daha iyi bir gelecek için umudumuz her zaman var.”

Makhtoum, Maarif Okullarının kendisiyle yaptığı röportajda şunları söylemişti:

“Adım, Makhtoum Abdallah. Sudanlı'yım. Babam çiftçilik yapıyor annem ise ev hanımı. 2004'te Sudan'ın Güney Darfur Eyaleti Başkenti olan Nyala şehri yakınlarındaki, Utaş bölgesinde doğdum. Ailem, Darfur bölgesinde 17 yıldan fazla devam eden, iç savaş sebebiyle; Utaş göçmen kampına zorunlu olarak göç ettirilmiş. Utaş aslında bizim iç savaştan önce yaşadığımız bölgenin adı. Arapça'da susuzluk anlamına geliyor. İçme suyunun çok az bulunması nedeniyle böyle adlandırılmış. Kampımıza da bu isim verilmiş. Kampta, bizim gibi evlerinden çıkartılmış binlerce aile yaşıyor. Ben karışıklıklarla, kayıplarla, açlık ve yoksulluklarla dolu bir dünyada doğdum. Göç sırasında hayatını kaybeden insanlar var. Ben de teyzemi, amcamı ve ağabeyimi kaybettim. Kamp hayatı da hiç kolay olmadı. Açlık ve sefalet insanların peşini bırakmadı. Sağlıksız beslenmeden ölen çocuklar, insanlar oldu. Ama bütün bunlara rağmen ailem ve ben hâlâ buradayız. Daha iyi yarınlar için umutlar ve hayaller tabi ki var. Üniversiteye gitmeye ve gıda teknolojisi ve beslenme okumaya karar vermemin nedeni, sırf insanların başına gelenleri önlemek ve bu tür ölümleri azaltmaktır.

Tüm bu zorluklara rağmen büyük hayallerim var. Başarıya giden yolun eğitimden geçtiğini de biliyorum. Kitap okurken, kampta elektriği olmayan samandan yapılmış küçük odamda olmadığımı hayal edebiliyorum. Kamptaki odamdan Kahire'ye, Fransa'ya, Londra'ya ve İstanbul'a kadar, kitaplar aracılığıyla seyahat edebiliyorum.

İlkokulu bitirme sınavlarında binlerce öğrenci arasında üçüncü oldum ki bu benim için büyük bir başarıydı. Yakında lise bitirme ve üniversite giriş sınavına gireceğim. Sonra umarım üniversiteye adım adım ilerleyeceğim. Bu arada üç dili iyi derecede konuşmayı öğrendim. Arapça, İngilizce ve Türkçeyi akıcı bir şekilde konuşuyorum ve son zamanlarda Fransızca öğrenmeye başladım. Dil öğrenmek, zihnime meydan okurken kendimi güçlü hissettiriyor. Ayrıca, daha adil bir dünya için diğer insanlarla iletişim kurabileceğimi düşündürüyor. Bu, hepimizi insan olarak bir araya getirebilecek birçok araçtan biri.

İlk okuldaki başarılarımdan dolayı, birkaç yıl önce UNICEF SUDAN bana kendi hakkımda en büyük hayalimi paylaştığım bir makale yazdırdı. 'Bir gün yurtdışına gitmek ve üniversite okumak' başlıklı makaleyi yazdıktan sonra UNICEF Sudan'ın gençlik savunucularından biri olarak seçildim. Her fırsatta, her çocuğun kaliteli eğitime erişim hakkı olması gerektiğini anlatıyorum. Kamptaki gençlerin beni örnek almalarını, anne, babamın ve kardeşlerimin benimle gurur duymalarını istiyorum. Ayrıca kamptaki herkesin eğitim için nasıl çabaladığını görmek hoşuma gidiyor.

“Hayallerimin peşinden gitmek için en uygun ülke Türkiye.”

Türkiye'de okumak istiyorum çünkü okumak ve hayallerimin peşinden gitmek için en uygun ülke olduğunu düşünüyorum. Türkiye güzel





bir kültüre ve köklü bir tarihe sahip. Ayrıca tüm dünyadaki öğrenciler için bir çekim merkezi. Türkiye'nin beni daha çok hayran eden yanı ise, kendi üretimine ve bilimsel araştırmalarına güvenen bağımsız bir ülke olması. Türkiye sadece büyüleyici bir ülke değil, aynı zamanda insanları da nazik ve cömert. Zaman zaman Türk dizilerini ve bazı televizyon programlarını izledim, gördüğüm kadarıyla "Türkler misafirperverlik ve vatanseverlik giysisi giyiyor" diyorum Türkiye'nin en mükemmel eğitimi alabileceğim bir yer olduğuna inanıyorum.

Mezuniyetimden sonra özelde çocuk beslenmesi üzerine çalışmak, genel olarak da dünyadaki yetersiz beslenmeyle mücadele etmek istiyorum ki kimse açlıktan ölmesin. Gıda teknolojisi eğitimim; gıda güvenliğini destekleyerek insanlığa hizmet etmemi sağlayacak. Hastalıkların yüzde 99'unun yediğimiz sağlıklı yiyeceklerden kaynaklanması dikkat çekici. Okuduktan sonra da insanları gıda sağlığı konusunda bilinçlendirmek için elimden geleni yapacağım."



Belçika

Ülke hakkında: Resmi adıyla Belçika Krallığı, Batı Avrupa'da bulunan bir devlet. Avrupa Birliği'ne üye olan Belçika, Birlik'in ve NATO gibi bazı uluslararası organizasyonların merkezlerini bünyesinde barındırıyor. Cermen'le Latin dünyası arasında bir sınır oluşturan Belçika'da Felemenkler tarafından Felemenkçe, Valonlar tarafından Fransızca ve küçük bir Alman grup tarafından Almanca konuşuluyor.



Bağımsızlık
20 Aralık 1830



Nüfus
11.515.793



Başkent:
Brüksel



Para Birimi:
Euro

Yüzölçümü:
30.528 km²



**Dini inanç:**

%54 Katolik,
%32 İnançsız,
%5 İslam,
%3 Protestan,
%1 Ortodoks,
%4 diğer.

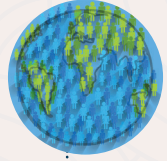
Resmi dili:

%59 Felemenkçe,
%40 Fransızca,
%1 Almanca.

Bonjour

**Etnik Dağılım:**

%75 Belçikalı,
%4 İtalyan,
%4 Faslı, %3 Fransız,
%2 Türk, %2 Hollandalı,
%10 diğer.



İklim: Ülkede her mevsim
yağışlı okyanusal bir iklim
hakim.

**Kültürel ve Tarihi Miras**

Saint Bavo Katedrali, Flanders
Savaş Alanı, Meuse Vadisi, Aziz
Peter Kilisesi.



BELÇİKA'DA EĞİTİM

Belçika'da zorunlu eğitim 6 ile 18 yaş arasındaki çocuk ve gençleri kapsıyor. İlkokula öğrencilerin başlama yaşı 6. Altı yıllık ilkokul döneminden sonra altı yıllık orta öğrenim dönemi geliyor. Ülkede orta öğrenim kurumları 18 yaşına kadar zorunlu öğrenimi öngörüyor.

BELÇİKA'DA TÜRKİYE MAARİF VAKFI



6 Ocak 2020'de Belçika'nın Gent şehrinde Metamo Eğitim Merkezi ve 1 Ağustos 2020'de Brüksel'de açılan Brüksel Eğitim Merkezi'nde faaliyetler sürdürülüyor.

Türkiye Maarif Vakfı Türk Diline Hizmet Ödülüne Layık Görüldü

Türk Dil Kurumu, 1932'den bu yana kutlanan Dil Bayramı kapsamında çeşitli akademik etkinlikler ve yarışmalar düzenliyor, ödüller veriyor. Bu yıl doksanıncısı kutlanan Dil Bayramı için görkemli bir tören gerçekleştirildi.

Atatürk Kültür, Dil ve Tarih Yüksek Kurumu, Türk Dil Kurumu, Türk Devletleri Teşkilatı iş birliğinde Türk Diline Hizmet ve Türk Dünyası Edebiyat Ödülleri töreni ile "Türk Dünyasında Ortak Alfabe Çalıştayı" Bursa'da yapıldı. Türkçeye katkıları dolayısıyla Prof. Dr. Recep Toparlı, Prof. Dr. Leyla Karahan, Türkiye Maarif Vakfı ve TRT Çocuk'a, Türk Diline Hizmet Ödülü takdim edildi.

Türkiye Maarif Vakfı Başkanı Prof. Dr. Birol Akgün, ödülle ilgili olarak "Bizi bu ödüle layık gören; Atatürk Kültür, Dil ve Tarih Yüksek Kurumu, Türk Dil Kurumu, Türk Devletleri Teşkilatı iş birliğine teşekkür ediyorum. Ödülü, dünyanın çocuklarına büyük emek vererek Türkçe öğreten Türkçe öğretmenlerimiz adına alıyorum. Dil kültürleri öğrenmek için önemli bir araçtır. Dili bütünleyen şey kültür aktarımıdır. Bunu da uygun bir metodolojiyle yapmak gerekiyor." ifadelerini kullandı.

Maarif Okullarında öğrencilere köklü kültür ve medeniyetimizi tanıtmak için Türkçe öğretilerini aktan Prof. Dr. Akgün, çalışmalarını başarılı bir şekilde gerçekleştirmek adına bir müfredat geliştirdiklerini vurgulayarak, söz konusu faaliyeti gerçekleştirirken geçmiş tecrübelerden de istifade ettiklerinin altını çizdi. Dili bütünleyen şey kültür aktarımı olduğuna atıfta bulunan Birol Akgün, "Dil öğretimi uygun



bir metodolojiyle yapmak; sadece metodoloji de değil, seçilen materyallerin kültürümüzün öğelerini yansıtmaması gerekiyor. Kullanacağımız materyalleri seçerken bu konuda da hassas davrandık." dedi.

Akgün sözlerini şöyle tamamladı: "Bu seviyeye gelmemize katkısı bulunan bütün personellerimize Türkiye Maarif Vakfı adına teşekkür ediyorum. Bunlar heyecan verici çalışmalar. Artık küreselleşen Türkiye'de Türkçe öğretimi yalnızca Türk dizilerine bırakmamamız ve daha profesyonel hale getirmemiz, vizyonumuzu buna göre belirlememiz ve kurumlarımızı güçlendirmemiz gerekiyor."



Türk Kültürü ve Medeniyeti Ders Programı İçin Uzmanlar Maarif'te Buluştu

Türkiye'nin son yıllarda Doğudan Batıya bütün dünyada bir çekim merkezi haline gelmesine ve her alanda artan etkisine yönelik olarak Türk kültür ve medeniyeti ile Türkçeye olan ilgi artıyor. Bu ilgi; gerek dünya ülkelerinde, gerekse Türkiye'ye eğitime gelen 250 bin civarı uluslararası öğrenciye Türk kültür ve medeniyeti ile Türkçe'nin örgün eğitimde ders olarak okutulması ihtiyacını da beraberinde getiriyor.

Bu ihtiyaçtan yola çıkarak daha önce Milli Eğitim Bakanlığının onayıyla Türkçenin Yabancı Dil Olarak Öğretimi Programı ve K12 düzeyi için 50 civarı Türkçe ders kitap ve materyallerini hazırlayan Türkiye Maarif Vakfı, şimdi de uzun çalışmalar sonucu hazırladığı Uluslararası Maarif Programı'nın (IM) bir parçası olan Ortaöğretim Türk Kültürü ve Medeniyeti Dersi Öğretim Programı'nı kamuoyuna açıkladı. Hazırlanan programın materyalleri ve uygulama süreçleri için de Türkiye'nin tarih, kültür, dil, medeniyet alanlarında çalışmalar yürüten ilgili kurumlarının Başkanları, üniversiteler, Türkçe öğretimi, dil, kültür ve medeniyet alanlarında çalışan akademisyenler, yazarlar ve uzmanlar Türkiye Maarif Vakfının koordinasyonunda buluşarak fikir, eleştiri ve önerilerini dile getirdi.

Üsküdar Adile Sultan Kasrı Öğretmenevi'nde yapılan toplantıya, Türk Tarih Kurumu Başkanı Prof. Dr. Birol Çetin, TÜBA Başkanı Prof. Dr. Muzaffer Şeker ve Yunus Emre Enstitüsü Başkanı Prof. Dr. Şeref Ateş, İstanbul İl Kültür ve Turizm Müdürü Dr. Coşkun Yılmaz başta olmak üzere alanında uzman 21 akademisyen, yazar, gazeteci ve edebiyatçı katıldı.









ORTAÖĞRETİM TÜRK KÜLTÜRÜ VE MEDENİYETİ PROGRAMININ HAZIRLIK SÜRECİ

Ortaöğretim Türk Kültürü ve Medeniyeti Dersi Öğretim Programı; Vakfın yurtdışı orta-öğretim kurumlarında uluslararası öğrencilere Türk Kültürü ve Medeniyetini tanıtmak üzere hazırlanmış bulunuyor.

Program çerçevesinde uygulanacak ders ile hedef kitleye Türk kültürü ve medeniyetinin sanat, edebiyat, tarih, coğrafya, mimari ve musiki gibi yönleriyle tanıtılması böylece kültürel öğrenme yoluyla kültürlerarası etkileşimin sağlanması amaçlanıyor.

Vakfın uzman akademik kadrolarınca öncelikle Türk kültürü ve medeniyetine dair literatür taraması ile Türkiye’de yapılan benzer çalışmalar incelendi. Aynı zamanda farklı ülkelerin aynı amaçla hazırladıkları kültür öğretimi kitapları tarandı. İncelenen kitapların konuları ve konu sıklıkları çıkarıldı. Buna göre yabancı ülkelerin hazırladığı kültür öğretimi kitaplarında sırasıyla Kültür-Sanat, Eğitim, Meşhur Şahsiyetler, Resim, Devlet Yapısı, Tarih, Bayramlar, Yemek/Mutfak, Din ve Müzik gibi 10 konunun öne çıktığı tespit edildi.

Programın hazırlık sürecinde ise ilk önce alan uzmanı akademisyenlerle yapılan çalıştaylar, sonrasında oluşturulan taslak metinler ve akabinde MEB Talim Terbiye Kurulu Başkanlığına sunularak ülkelerde kullanılmasının uygun mütalaa edilmesinin ardından 30 sayfalık ders programı ortaya çıkmış oldu.

Prof. Dr. Birol AKGÜN: “İnsan ancak eleştiriye açık olursa gelişir.”

Toplantının açılışında konuşan Türkiye Maarif Vakfı Başkanı Prof. Dr. Birol Akgün, Vakıf olarak hazırladıkları Uluslararası Maarif Programı’nın (IM) bir parçası olan Ortaöğretimde Türk Kültürü ve Medeniyeti Öğretimi Programı’na neden ihtiyaç duyduklarını şu cümlelerle açıkladı:



“Türkiye’de üniversitelerimizde kayıtlı 250 bin civarında öğrenim gören misafir öğrenci arkadaşımız var. O okullarımızda okuyan 50 bin civarında öğrencimiz bulunuyor. Bunlara dilin ötesinde, dili aşan şekilde ama dille bağlantılı olarak kendi kültür dünyamızın nasıl anlatılması lazım? Kendimizi ifade etme bakımından bir arayış içerisindeyiz. Bu aslında Türkiye’nin kendi içinde geçtiğimiz süreçte “Türkiye kimdir, neyi temsil ediyor, Türk kültürünün oluşumuna ilişkin bileşenler nelerdir ve biz kendimizi dünyaya nasıl anlatmalıyız” arayışının bir parçasıdır.”

Türk kültür ve medeniyetinin dünyaya doğru kaynak ve yöntemlerle anlatılması için bunun alt bileşenlerinin doğru bir şekilde oluşturulması, anlatılması, formüle edilmesi, yayınlara dönüştürülmesi, dijital ortama aktarılması gerektiğine değinen Akgün, “Büyüyen Türkiye’nin hikayesini biz Anadolu insanı olarak



kendimiz anlatalım. Bugün de bu programı oluştururken bizim gibi yurt dışına yönelik eğitim yapan ülkelerin öğretim kitaplarını inceledik. İngiltere, Amerika, Çin, Meksika, İspanya, Almanya, Rusya gibi ülkelerin bu alanda çok sayıda çalışması bulunuyor. İncelenen kitapların konu bazlı bir tasnifini yaptık. Kendi akademisyenlerimizle, çalıştaylar yaparak bugün 14 temadan oluşan Program’ı hazırladık.” ifadelerini kullandı.

“İnsan ancak eleştiriye açık olursa kendisini geliştirir. Biz milli bir kurumuz. Yaptığımız işlerde olabildiğince Türkiye’deki temsili dikkate alarak kamuoyunun vicdanını tatmin etmeye çalışıyoruz.” diyen Birol Ak-

gün, bundan sonraki aşamanın ellerindeki Program üzerinden ders materyallerinin hazırlanması ve bu materyallerde nasıl bir söylem, içerik kullanılması konusunun konuşulması için Türkiye’nin yurtdışına yönelik çalışma yapan kurumları ve alanındaki yetkin isimlerle bunun için bir araya geldiklerini anlattı.

Türk Kültürü ve Medeniyeti Dersi İçin Özet Görüş, Eleştiri ve Öneriler



Prof. Dr. Birol Çetin (Türk Tarih Kurumu Başkanı):

TTK Bilim Kurulu olarak incelediğimizde sekiz temada doğrudan katkı yapabileceğimizi gördük. Uzun yıllar sahada da, özellikle Latin Amerika bölgesinde Türkiye'yi tanımaya yönelik büyük bir ihtiyaç olduğunu gördüm. TTK olarak bugüne kadar 2100 kitap bastık ancak iş sadece kitabı basmakla bitmiyor. Materyallerin dijital ortamın diliyle hazırlanması daha büyük önem taşıyor.

Prof. Dr. Muzaffer Şeker (TÜBA Başkanı):

Türk Kültürü ve Medeniyeti dersi için dijital içerik ve öğretmen niteliği çok önemlidir. Seçilen öğretmenin dersi sevmemesi, öğrenciyi içeriğe boğması ve soğutmasıyla sonuçlanabiliyor. Program'ın materyallerinin kimlere hedef kitleye göre hazırlanması gerekir. İçerik ve materyallerde ise sınırların çizilmemesi durumunda hocalara "sınırları siz belirleyin" deyince ders, gerçeklikten kopmuş olabiliyor. Bu anlamda yapılması gereken çok fazla başlık olduğunu düşünüyorum.



Prof. Dr. Ayşen Gürcan (TMV Mütevelli Heyeti Üyesi):

Uluslararası Maarif Programı'nı esas alan Ortaöğretim Türk Kültürü ve Medeniyeti dersi seçmeli olacak bir derstir. Sonucunun sınava dayanmayıp, etkinlikler esas alınacaktır. Türkiye Maarif Vakfının hazırladığı Uluslararası Maarif Programı (IM) esasen insan odaklı, gelişim odaklı ve kültür odaklı şeklinde üç aşamalı geliştirilmiştir. Bu ders, teorik ve soyut bir ders olmayıp iki ülkenin kültürünü etkileşim yoluyla tanımasını sağlayacak bir nitelikte hazırlanmıştır.

Prof. Dr. Mustafa İsen:

Amerikan tipi eğitim kurumlarının hiç değişmeyen dersi medeniyet tarihi dersidir. Müfredat dünyadaki örneklerle bakarak hazırlanmıştır. Bu müfredat ders kitaplarına nasıl yansıtılacak? Buradaki en önemli işlev, bol dijital örnek ile desteklenmesidir. Davranışa dönüşmesi bakımından öğretmen davranışı ve uygulamalarını ders kitaplarına sokmak önemlidir.



Prof. Dr. Haluk Alkan:

Kitaplar Z kitap formatında hazırlanmalıdır. Öğrenciler için metinlerde dizi film gibi doğrudan etkileşime geçebilir materyaller olmalıdır.



Prof. Dr. Azmi Özcan:

Bu programın muhatabı olan bir öğrenci olsaydım "Acaba bunların ne kadar Türkiye'de yaşanıyor?" diye değerlendirmek isterdim. Çünkü izledikleri Türk dizileri, tam da sizin söylemek istediklerinizin aksini söylüyor. Hitap ettiğimiz öğrencinin yaş ve bilinç düzeyini ele alarak daha soft ve daha somut şeyler vermeliyiz. Türk medeniyetinin kurulmuş olduğu değerler net verilmelidir.



**Prof. Dr. Semih Aktekin (Nevşehir Hacıbektaş Veli Üniv. Rektörü)**

Bu program olması gerekenlerin genel listesi olarak kabul edilmelidir. Gençleri cezbedici ders içerikleri oluşturmak gerekmektedir. Profesyonel bir materyal hazırlanmazsa program işlevsiz kalacaktır. Dijital veya basılı materyaller için profesyonel bir ekip ile destek vermeye hazırız.

Prof. Dr. Ruhi Ersoy:

Böyle bir ders müfredatını hazırlayıp, bu kadar yetkin insanı bir araya getirip, “Ne düşünüyorsunuz” demek büyük bir özgüvenin ifadesidir. Tebrik ediyorum. Bizi tanımak isteyen yabancılarla bizim kültürümüzün insanlığa katkısını aşkın ve toplumsal değerlerle günlük hayata dair pratikler de dönemsel bağlam ile beraber verilmelidir. Türk İslam medeniyetinin insanlığa yeni bir umut kapısı açabileceği zemini oluşturmak büyük önem taşımaktadır.

**Prof. Dr. Mehmet Samsakçı:**

Dünyaya öğretilmesi istenen böyle bir ders programında tarihten günümüze Türklerin dünya barışına katkısı, giyim-kuşam kısmı, eğitim kültürümüz (eğitime başlama, ritüeller), ticaret adabımız, itikat ve pratiğin, estetiğin birleştirilmesi gerekmektedir. Bu dersin, formasyonu Türk dili ve tarihi olan öğretmenlerce iyi bir materyal hazırlanarak verilmesi mümkündür.

Prof. Dr. Kudret Bülbül:

Bugünün dünyasının en temel üç sorunu adalet, paylaşım ve çok kültürlülüktür. Bu sorunları çözebilecek kültür bizim kültürümüzdür. Bu program YTB ve Yunus Emre için de önemlidir.

**Doç. Dr. Mehmet Yalçın Yılmaz:**

Kültür aktarımı konusu biraz sorunlu bir alandır. Bizim okullarımızın öğrencilerinin kendi kültür ve kimliklerini terk etmemesi önemlidir. Kültürün aktarılması yerine kültürlerarası etkileşimin materyallerde uygulanması, karşılaştırmalı eğitim içerikleri daha faydalı olacaktır. Sanatlar arası geçişler, disiplinler arası bakışlar ve yerel değerler önem arz etmektedir.

Dr. Şaban Çobanoğlu:

Bu ders sanıldığından çok daha önemli bir derstir. Aktarım, farkındalık ve kaynaştırma kavramları dikkate alınmalıdır. Kültürel farkındalık bugün dil öğretimindeki okuma, anlama, konuşma ve yazma gibi dört beceriye ilaveten beşinci beceridir. Bir müfredatın öğreticileri de iyi eğitilmelidir. 14 ünitenin öğrenciye ilgili çekimler, görsel içerik, yaz okulu, yerinde tarih vb. ortamı yaşatacak tedbirler alınarak, desteklenmelidir. Mesela eğitim bölümünde inanç turizmi olmalıdır. Mimari bölümde Boğaziçi yalıları olmalıdır.



Dr. Murat Yılmaz:

Batı merkezçiliğe karşı ama Batı dahil her medeniyete saygılı bir perspektif ile anlatmaya çalışmak lazımdır. Ders müfredatı ortaya çıktıktan sonra iş birliği yapmanız gereken kurumlar var. TİKA, YEE, YTB, TRT ile iş birliği yaparak bu faaliyetler desteklenmelidir. Gezi, sergi vb. iş birliği yolları aranmalıdır.

**Beşir Ayvazoğlu (Yazar):**

Türkiye hakkında daha pratik bilgiler öğretilmelidir. Öğrenciler Türkiye'ye bizzat getirmeden verilmemelidir. Kendi kültürümüzü birilerine aşlamak düşüncesi olmaması gerekiyor. İyi anlatılırsa kültürümüzün büyük cazibeleri vardır. Klasik ders formatında bu ders okutulmamalıdır.

**Alparslan Durmuş (Kızılay Akademi Başkanı):**

Program yoğundur, önemli ile önemsiz ayrılmalıdır. Biyografilerin öğretilmesi öğrenciye herhangi bir şey katmayacaktır. Çocuğun dünyasını yakalamak gerekmektedir. Her şeyi vermek yerine gündelik hayatta karşılığı olan şeyleri kitaba koymak gerekmektedir. Amaç ile aracın örtüşmesine dikkat etmek gerekir.

**İhsan Aktaş (GENAR Araştırma Başkanı):**

Batı kültürünün yok edici etkisine karşı bir direnç gösteriyoruz. Bir taraftan da kendi kültürümüzü tanımaya ve tanıtmaya çalışıyoruz. Bu hassasiyetler çerçevesinde çalışmalar yapılmalı.

**Ayşe Olgun (Gazeteci):**

Bu dersi nasıl cazip hale getirebiliriz, öğrencinin ilgisini çekebiliriz? Dijital bir okul duvarı projesi yapılabilir. Çocuklar sadece dinleyerek değil etkinliğin içerisine katıldıklarında dersi daha çok seveceklerdir. Kendi okudukları kitaplar ile ilgili yazılar şiirler paylaşabilirler. Gezdikleri yerler ile ilgili gezi yazıları paylaşabilirler.



Türkiye Maarif Vakfı Güney Afrika'da Faaliyet Alanlarını Genişletiyor

5 1 ülkede 50 bini aşkın öğrencisiyle dünyada eğitimin öncü kuruluşlarından biri olan Türkiye Maarif Vakfı, 2021'de okullarının açılışını gerçekleştirdiği Güney Afrika Cumhuriyeti'nde faaliyet ağını genişletiyor. Vakıf, ülkenin önde gelen akademik kurumlarından Pretorya Üniversitesi ile eğitim alanında iş birliği anlaşması imzaladı.

Başkent Pretorya'da bulunan Pretorya Üniversitesinde gerçekleştirilen imza törenine, Türkiye Maarif Vakfı Yönetim Kurulu üyeleri Prof.

Dr. Mehmet Özkan ile Mustafa Çaltılı, Türkiye'nin Pretorya Büyükelçisi Ayşegül Kandaş, Pretorya Üniversitesi Rektör Yardımcısı Prof. Dr. Sunil Maharaj, Pretorya Üniversitesi Beşeri İlimler Fakültesi Dekanı Prof. Dr. Vasu Reddy, Vakfın Güney Afrika Direktörü Deniz Doğan ve üniversiteden öğretim üyeleri katıldı.

İmzalanan iş birliği anlaşması çerçevesinde iki ülke arasında akademik ilişkilerin geliştirilmesi ve eğitim alanında iş birlikleri geliştirilmesi amaçlanıyor.



TÜRKİYE MAARİF VAKFI Geliştirdiği Programlar ve Yayınladığı Kitaplarla Türkçeye Katkı Sağlıyor



Türkçe öğretimine, Türk kültürü ve medeniyetinin paylaşımına oldukça önem veren bir anlayışı benimseyen Türkiye Maarif Vakfı, nitelikli ve kapsayıcı eğitim anlayışıyla öğrencilerin çok yönlü gelişimini sağlayan programlar da geliştiriyor. Maarif eğitim kurumlarında öğrenciler; çağın gerektirdiği bilgi, beceri, tutum, değer ve yetkinlikler çerçevesinde akademik gelişimlerini tamamlıyorlar. Ayrıca; fen bilimleri, matematik, sosyal bilimler, dijital ve teknoloji okuryazarlığı, ana dili ve yabancı dil eğitiminin yanı sıra kendi kültürel değerlerinin farkında yetkin bireyler olarak yüksek öğrenime hazır hâle geliyorlar. Türkiye Maarif Vakfı, sözü edilen yeterliliklerle birlikte öğrencilerin Türkçe öğrenmesine de ayrıca önem veriyor. Bu çerçevede öğrencilerin

uluslararası dil öğretimi standartlarına uygun biçimde B2 seviyesinde Türkçe yeterliliğine sahip olarak ortaöğretimden mezun olmaları hedefleniyor.

Türkçenin Yabancı Dil Olarak Öğretimi Programı

Bu hedefin gerçekleşmesine yönelik ilk olarak Türkçenin Yabancı Dil Olarak Öğretimi Programı, alan uzmanları ve uygulayıcıların kapsamlı katılımıyla iki yıllık bir çalışmanın sonucunda “Diller İçin Avrupa Ortak Başvuru Metni” esas alınarak hazırlandı. Program kapsamında okul öncesi, ilköğretim, ortaokul ve ortaöğretim kademeleri için izleneler oluşturuldu.



Türkçe Ders Kitap Setleri

Programdan hareketle kademelere göre hazırlanan öğretim materyalleri, dil öğretimi sürecini hem öğretmenler hem öğrenciler için sistematize eden ve yapılandıran her türlü araç-gereci ihtiva ediyor. 21. yüzyılın dil öğretimi yaklaşımlarıyla hazırlanan bu kitap setleri öğretmen kılavuz kitapları, ders kitapları ve öğrenci çalışma kitaplarından oluşuyor. Dil öğretimi sürecinin yapılandırılmasında temelde sınıf içi öğrenci-öğretmen iletişimine önem veriliyor. Bu çerçevede öğretmen; daha çok aktif bir rehber, öğrenmeyi kolaylaştıran bir yardımcı olarak değerlendiriliyor ve öğretim süreci buna göre yapılandırılıyor. Öğretmenler, öğrencilerin yaş seviyelerine göre drama temelli oyunlar ile hayatı sınıfa taşıyor.

Müfredat Temelli Yardımcı Okuma Kitapları

Türkçenin yabancı dil olarak öğretiminde kullanılmak üzere müfredata uygun ders kitap setleriyle uyumlu K12 kapsamında etkileşimli okuma kitapları hazırlanıyor. Türkçenin yabancı dil olarak öğretiminde yararlanılmak üzere farklı dil seviyeleri ve yaş düzeylerinde müfredata uygun seviyelere ayrılmış okuma kitapları Türkçenin daha sistematik, eğlenceli ve kalıcı bir şekilde öğretilmesine katkı sağlıyor.

IM-Ortaöğretim Türk Kültürü ve Medeniyeti Dersi Öğretim Programı

Ortaöğretim Türk Kültürü ve Medeniyeti Dersi Öğretim Programı çerçevesinde uygulanacak Türk Kültürü ve Medeniyeti dersiyle hedef kitleye Türk kültürü ve medeniyetinin tanıtılması böylece kültürel öğrenme yoluyla kültürlerarası etkileşimin sağlanması amaçlanıyor. Program, bu yönüyle öğrencilere kültürlerarası boyutta hedef kültür ile kaynak kültür arasında ilişki kurma yeterliği kazandırmayı ve öğrencilerin kültürlerini muhafaza ederken bir diğer kültürün özellikleriyle tanışmasına aracılık etmeyi hedefliyor.



Türkçe Durum Tespit Sınavı (TDTS)

Maarif Okullarında Türkçe Durum Tespit Sınavı dört dil becerisine yönelik olarak uygulanıyor. Sınav sonuçları merkez ofiste analiz edildikten sonra sonuçlar ve analiz raporları ülke temsilcileri, okul müdürleri ve Türkçe öğretmenleriyle paylaşılıyor. Türkçe Durum Tespit Sınavı'nda başarılı olan öğrencilerin yaz tatilinde Türkiye'de yapılacak Türkçe Yaz Kampı'na katılması planlanıyor.

Türkçe Durum Tespit Sınavı'nın geliştirilerek Türkçe seviyelerinin belirleneceği Uluslararası Türkçe Seviye Belirleme Sınavı'na dönüştürülmesi hedefleniyor.

Nitelikli Öğretmen İstihdamı

Maarif Okullarında görev alan Türkçe öğretmenlerine yönelik hizmet öncesi ve hizmet içi eğitimler veriliyor. Hizmet öncesinde Türkçe Öğretmeni Uyum ve Geliştirme Programı yapıyor.



Hizmet içi eğitimde ise merkezden ve mahallinden istihdam edilenlere yönelik teorik ve pratik uygulamalardan oluşan eğitimler düzenleniyor.

İki Dillilere Yönelik Drama ve Oyun Temelli Etkili İletişim Becerileri Müfredatı

İki Dillilere Yönelik Drama ve Oyun Temelli Etkili İletişim Becerileri Müfredatı, Türkiye dışında yaşayan 7-10 yaş arası iki dilli çocukların ana dillerini kullanma becerisini geliştirmek ve içinde bulundukları topluma sosyal uyumlarını sağlamak amacıyla hazırlanıyor. Müfredat ve materyal vasıtasıyla; oyun ve drama ile gerçek hayata uygun öğrenme ve uygulama ortamları oluşturulması, çocukların iletişim ile ilgili kazanımları tecrübe etmeleri, Türkçe becerileri ve yeterliliklerini artırarak Türk kültürüne ilişkin farkındalık ve duyarlılık kazanmaları ve kişisel/psikolojik açıdan sağlıklı gelişim sürdürmeleri, kendileri ve çevreleriyle etkin uyum içinde olmaları hedefleniyor.





MAARİF PERSPEKTİF







EĞİTİME DEĞER



TÜRKİYE MAARİF VAKFI BAĞIŞLARINIZLA GÜÇ BULSUN

Türkiye Maarif Vakfı, tüm vatandaşlarımızdan gelen kişisel ve kurumsal bağışları kabul etmektedir.

Türkiye Maarif Vakfı kamu yararına faaliyet gösteren bir vakıf olup,

**VAKFIMIZA YAPILAN BAĞIŞLARIN
% 100'Ü VERGİ İNDİRİMİNE TABİDİR**



turkiyemaarif.org

6721 sayılı kuruluş kanununun 5. maddesine göre:
"Türkiye Maarif Vakfına yapılacak bağış ve yardımlar,
gelir ve kurumlar vergisi matrahından indirilir."

BAĞIŞ VE YARDIMLARINIZ İÇİN İLETİŞİM

Türkiye Maarif Vakfı Kaynak Geliştirme Daire Başkanlığı

Email: iletisim@turkiyemaarif.org | **Tel.:** +90 216 323 35 35

OKU(L)!

❁ Maarif Okullarında her öğrenci “biricik” kabul edilir. Farklılıklar fırsattır, eğitim model ve süreçleri öğrenci merkezlidir. Maarif Okullarında kültürel, estetik, sosyal ve ahlaki değerler eğitimi akademik başarının bütünleyici unsurlarıdır. Yaşadığı toplum ve dünya için sorumluluk duygusu, Maarif öğrencisinin eğitimde motivasyon kaynağıdır. Takım çalışması ve sorgulamaya dayalı öğrenme kültürüyle Maarif Okulları sınıf ile toplumu birbirine bağlar. Eleştirel düşünce, yaratıcılık ve merak, Maarif öğrencisini hayata hazırlar. Maarif Okullarında öğrenci eğitimi kadar öğretmen eğitimi de önemlidir. Öğretmenler bilgiye ulaşma sürecinin aktif katılımcıları ve kılavuzlarıdır. Hayat boyu öğrenme anlayışını benimseyen Maarif öğretmenleri daima kendilerini yeniler, eğitimde güncel yaklaşım ve açılımları takip eder. Aile-öğrenci-okul iş birliği, eğitimde bütüncül yaklaşımın yansımasıdır. Ebeveynler eğitim sürecine aktif dahil olup, bu suretle geniş kapsamlı öğrenci destek hizmetleri sunulur. Maarif Okulları okul öncesinden liseye her seviye için en iyi fiziki koşullarda kaliteli eğitim hizmeti ve müfredat dışı faaliyetleriyle öğrenciye geniş bir sosyalleşme alanı sunar. ❁ Each student is “unique” in Maarif Schools. Diversities are opportunities, educational models and processes specific to each individual. Cultural, aesthetic, social and moral values are integral parts of academic excellence. For Maarif Students, sense of responsibility for the self, society and the world is the driving force behind academic motivation. Maarif Schools connect classroom with society by providing collaborative and inquiry-based learning environments. Critical thinking skills, creativity, and natural curiosity prepare Maarif Students for life. Training of the educators is as important as student's education. Teachers are both active participants and guides to acquire knowledge and wisdom. As lifelong learners, Maarif Teachers constantly renew themselves and follow contemporary trends and approaches in education. Family-student-school collaboration reflects Maarif's integral approach to education. Parents are actively involved in the educational processes and extensive student support services are offered. From preschool to high school, Maarif Schools provide high quality education for all levels in the best physical environments and ensure greater socializing opportunities with extracurricular activities. ❁



ANAOKULU ❁ İLKOKUL ❁ ORTAOKUL ❁ LİSE ❁ ÜNİVERSİTE



**TÜRKİYE MAARİF
VAKFI**

Eğitime değer!

ORD. PROF. DR. FAHRETTİN KERİM
GÖKAY CAD. ERDEM SOK. NO:5
ALTUNİZADE, ÜSKÜDAR İST. / TÜRKİYE
T+90 216 323 35 35 | F+90 216 323 13 13

turkiyemaarif.org |    tmaarifvakfi
